ПРИНЯТО:
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «14» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
Протокол № 1 от « 14 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 15-24 от «15» мая 2024 г
Директор _____Романенко О.Н.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

для детей 6-7 лет (192 ч.)
2024/2025 уч.г.

г. Михайловск

Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка к школе» предназначена для подготовки детей 6 -7 лет к школе и разработана в соответствии с порядком осуществления образовательной деятельности частного общеобразовательного учреждения Начальная школа – детский сад «Ступени роста» по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 6 -7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М. Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

- Н.А. Федосова. «От слова к букве». Пособие для детей 6 – 7 лет. – М: Просвещение, 2016.
- С.И. Волкова. «Математические ступеньки». Пособие для детей 6 – 7 лет. – М: Просвещение, 2016.
- А.А. Плешаков. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 6 – 7 лет. – М: Просвещение, 2016.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность программы.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом школьной неуспеваемости, неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления надолго сохраняются и закрепляются у детей при обучении в школе. Первый год обучения в школе очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным связям, контактам и правилам. Более неблагоприятная адаптация проходит у детей с психическими или физическими нарушениями, а также у тех детей, которые не посещали дошкольные организации. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Поэтому курс «Предшкольной подготовки» создает условия для оптимальной адаптации ребенка к обучению в школе и занимает особое место в системе образования. А также, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является ещё одной не менее важной целью программы.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;

— развитие коммуникативных умений;
— развитие умений действовать по правилам;
— формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
— развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения сравнивать, анализировать, делать простейшие выводы и умозаключения;
— развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах:

✓ учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
✓ систематичность и последовательность;
✓ вариантность и вариативность;
✓ доступность и достаточность;
✓ наглядность;
✓ достоверность;
✓ комплексность;
✓ взаимосвязь с окружающим миром;
✓ использование произведений искусства;
✓ разнообразие игровых и творческих заданий;
✓ многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Место занятий в учебном плане

Программа «Подготовка к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «Чтение»;
- «Основы математических знаний»;
- «Мир вокруг нас»;

Адаптационные занятия организуются на базе частного общеобразовательного учреждения Начальная школа – детский сад «Ступени роста» и имеют следующую временную структуру: не более 3-х занятий в день, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 32 недели. Общее количество часов по каждому курсу – 64 часов. Общее количество часов всего курса – 192 часа.

Количество занятий в неделю:

Название курса	Число занятий в неделю
«Чтение»	2
«Занимательная математика»	2
«Мир вокруг нас»	2
ИТОГО:	**6**

Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребёнку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребёнок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6 –7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6–7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6–7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Модуль **«Чтение»** направлен на формирование навыка чтения у детей, понимания прочитанного, способности отвечать на вопросы по тексту, пересказывать прочитанное, развитие артикуляции, устной речи, концентрации внимания, памяти, мышления, усидчивости.

Модуль **«Основы математических знаний»** направлен на формирование навыка счёта у детей, сложения, вычитания, развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Модуль **«Мир вокруг нас»** направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте представлений об окружающем мире. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни»

расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребёнок научится:

– читать короткие тексты в соответствии с возрастом;

– понимать прочитанное, отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

– пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

– внимательно слушать литературные произведения;

– понимать смысл литературных произведений, называть персонажей, основные события;

– составлять элементарный рассказ по серии картинок;

– обсуждать нравственные стороны поступков людей;

– участвовать в коллективных разговорах;

– использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

– различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

– считать от 0 до 10 и в обратном направлении;

– определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

– выполнять элементарные арифметические действия, складывать и вычитать в пределах 10;

– ориентироваться в пространстве;

– ориентироваться в тетради в клетку;

– выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребёнок получит возможность научиться:

– устанавливать речевые контакты со взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

– различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

– различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);

– устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

– присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

– рисовать, лепить, делать простейшие аппликации из бумаги;

– придумывать узоры и учиться творить на плоскости и в объёме.

Модуль «Чтение»

Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на 64 часа (по 2 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

Рабочая программа рассчитана на 64 часа в год (по 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

✓ *Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 1 - М.: Просвещение, 2020.*

✓ *Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 2 - М.: Просвещение, 2020.*

✓ *Н. А. Федосова. «Я готовлюсь к письму». Тетрадь 1. От рисунка к букве.- М. : Издательство ГНОМ, 2020*

✓ *Н. А. Федосова. «Я готовлюсь к письму». Тетрадь 2. Мои первые буквы.- М. : Издательство ГНОМ, 2020*

Модуль «Чтение» формирует навык правильного и осознанного чтения у детей в возрасте 6 – 7 лет, совершенствует их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения литературного чтения в школе.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

В данном курсе прослеживается интеграция работы по обучению детей чтению и письму с работой по развитию их устной и письменной связной речи.

Основными **задачами *развития речи*** на подготовительном этапе являются:

— расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

— формирование грамматического строя речи ребёнка;

— совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование);

— создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай своё любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других?); повествования (пересказ, рассказывание).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребёнка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись).

Возрастные особенности детей 6-7 лет обусловливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи. При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых, а так же самостоятельно с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы. В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить и читать выразительно, без напряжения, не торопясь, отчётливо произнося каждое слово.

Целью обучению *чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребёнка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребёнка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям. Важно подчеркнуть, что на этапе обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Литературное чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднён. Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы).

В содержание работы по обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов);

— восприятие на слух стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства

— эпитеты, сравнения (без использования терминологии));

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение и особенности.

Ведётся работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчётливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

На этапе обучения значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование. *Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». *Конструирование* помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы.

Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем, а так же самостоятельно (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи.

Развивать диалогическую и монологическую речь.

Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно.

Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на

заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картинке: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним.

Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Обучение чтению

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение, артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к письму

Рисование декоративных узоров разных форм.

Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учётом пространственного расположения частей и деталей.

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке, положению рук, тетради, ручки во время письма.

Учебно-тематический план по разделам:

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Вводная часть	3
2.	Звуки и буквы. Гласные	10
3.	Звуки и буквы. Согласные	22
4.	От буквы к слогу	22
5.	Читаю сам. Литературный калейдоскоп	7
Итого:		**64 часа**

Планируемые результаты:

— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

— знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

— осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно;

— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

— оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;

— сообщать определённую информацию, договариваться о совместной деятельности;

— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

— правильно произносить все звуки;

— отчётливо и ясно произносить слова;

— выделять из слов звуки;

— находить слова с определенным звуком;

— определять место звука в слове;

— соблюдать орфоэпические нормы произношения;

— читать короткие рассказы в соответствии с возрастом;

— отвечать на вопросы учителя по прочитанному самостоятельно тексту;

— пересказывать близко к тексту;

— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

— соблюдать орфоэпические нормы произношения.

Календарно-тематический план модуля «Чтение»

п/п	*Тема занятия*	*Количество часов*	*Дата проведения*
	Вводная часть		
1	Кто такой «Я»? Введение слов по теме «Давайте познакомимся».	1	
2	Звуки и буквы. Как зарождалась речь. Я + ты + они = МЫ. Отработка слов и фраз приветствия.	1	
3	Звуки гласные и согласные. Сказка про выходной день.	1	
	Звуки и буквы. Гласные		
4	Звук и буква «А». Т. Крюкова «Автомобильчик Бип». Обучающий диалог знакомства.	1	
5	Звук и буква «У». А. Усачев «Умная собачка Соня». Обучающие игры, песни, стихи.	1	
6	Звук и буква «О». Бр. Гримм «Соломинка, уголь и боб». Введение новых слов по теме, отработка в игровых упражнениях.	1	
7	Звук и буква «И». Я. Аким «Жадина». Снежный ком. Разучивание тематических стихов и песен.	1	
8	Звук и буква «Я». В. Сутеев «Яблоко». Отработка и закрепление лексики в игровой форме.	1	
9	Звук и буква «Е». А. Дмитриев «Бездомная кошка». Введение и отработка новых слов по теме: «Мои игрушки».	1	
10	Звук и буква «Ю». Г. Остер «Петька микроб». Введение и отработка новых слов по теме в игровых упражнениях.	1	
11	Звук и буква «Э». Г. Скребицкий «Лесное эхо». Повторение лексики по изученным темам в игровых упражнениях.	1	

12	Звук и буква «Ё». С. Козлов «Ёжик в тумане». Обучение описания животных.	1	
13	Звук и буква «Ы». А. Барто «Мы с Тамарой». Изучение цветов.	1	
14	Звук и буква «Б». М. Бородицкая «Булочная песенка». Улыбка. Введение и закрепление новых слов по теме.	1	
15	Звук и буква «П». «По щучьему велению». Хорошо и плохо. Отработка и закрепление лексики в игровой форме.	1	
16	Звук и буква «В». А. Толстой «Кот Васька». Введение лексики по теме «Домашние животные»	1	
17	Звук и буква «Ф». К. Чуковский «Федорино горе». Отработка лексики в речевых упражнениях.	1	
18	Звук и буква «Г». «Гуси-лебеди». Введение лексики по теме «Кто живёт на ферме?»	1	
19	Звук и буква «К». «Крошечка- Хаврошечка». Введение лексики по теме «Труд».	1	
20	Звук и буква «Д». Г.Х. Андерсон «Дюймовочка. Отработка и закрепление лексики в игровой форме.	1	
21	Звук и буква «Т». «Теремок». Страна мудрецов. Отработка тематической лексики в игровых упражнениях.	1	
22	Звук и буква «Ж». «Лиса и журавль». Отработка лексики в речевых упражнениях.	1	
23	Звук и буквы «Ш». Бр. Гримм «Горшок каши». Разболтайка. Отработка и закрепление лексики в игровой форме.	1	
24	Звук и буква «З». «Заяц Хваста». Разучивание тематических стихов и песен.	1	
25	Звук и буква «С». Ю. Коваль «Снегири и коты». Растишка. Введение и отработка новых слов по теме в игровых упражнениях.	1	
26	Звук и буква «Л». Г. Цыферов «Как лягушонок папу искал». Отработка и закрепление лексики в игровой форме.	1	
27	Звук и буква «М». Л. Воронкова «Маша-растеряша». Необычная прогулка. Отработка лексики в речевых упражнениях.	1	
28	Звук и буква «Н». Н. Носов «Леденец». Развивающие игры, песни, стихи.	1	
29	Звук и буква «Р». В. Бианки «Приключение муравьишки». Введение лексики по теме «Кто живёт в лесу и в море?».	1	
30	Звук и буква «Х». А. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился». Развивающие игры, песни, стихи.	1	
31	Звук и буква «Ч». А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и окошке Ниточке».	1	
32	Звук и буква «Ц». К. Ушинский «Солнце и ветер». Введение и закрепление новых слов по теме.	1	
33	Звук и буква «Щ». В. Коростылев «Королева зубная щетка». Обучающий диалог по теме.	1	
	Звук и буквы «Й». С. Козлов «Трям! Здравствуйте!»	1	

34	Введение и закрепление новых слов по теме.		
35	Ь и Ъ знаки. Описание любимой игрушки.	1	
	От буквы к слогу		
36	Понятие слога. Буквенные пары.	1	
37	Игровое занятие «А что у Вас?» Деление слов на слоги.	1	
38	Слова бывают разные. Деление слов на слоги.	1	
39	Слогообразующая роль гласных. Ударение.	1	
40	Прятки с буквами. Дешифратор.	1	
41	Читаем по слогам: два открытых твёрдых слога	1	
42	Читаем по слогам: два открытых твёрдых слога	1	
43	Читаем по слогам: два открытых мягких слога	1	
44	Читаем по слогам: два открытых мягких слога	1	
45	Читаем по слогам: два открытых мягких слога	1	
46	Слогоигра: составляем слова. Пропущенная буква	1	
47	Читаем слова и различаем звуки. Слоговое лото	1	
48	Читаем по слогам: две согласные подряд	1	
49	Читаем по слогам: две согласные подряд	1	
50	Читаем по слогам: две согласные подряд	1	
51	Читаем по слогам: слогорифмы. Слова-невидимки	1	
52	Рифмы и картинки. Заколдованное слово	1	
53	Угадай слово. Допиши слово	1	
54	Слогоигра: какой слог лишний?	1	
55	Много... чего? Кого?	1	
56	Соедини картинки и слова. Слоговое лото.	1	
57	Слова-половинки. Многозначные слова	1	
	Читаю сам. Литературный калейдоскоп		
58	Предложение. Составление предложений по теме.	1	
	Книжкина неделя. Знаю персонажей сказок.	1	

59			
60	Конкурс чтецов. К. Чуковский «Федорино горе»	1	
61	Понимаю, что читаю. Литературная посылка. А. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде»	1	
62	Тайна ручки.	1	
63	Путешествие в страну грамматики.	1	
64	Заключительное занятие. Олимпиада «Умники и умницы»	1	
	Итого	64	

Модуль «Основы математических знаний»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 6 -7 лет», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 64 часа в год (по 2 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используются:

Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2020.

Н. А. Федосова. Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 6-7 лет». - М.: Просвещение, 2015.

Данный модуль определяет содержание работы по математической подготовке детей 6 – 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели модуля математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Модуль «Основы математических знаний» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребёнка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счёту и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остаётся одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через

развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-«, «=»); геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги); содержательно-логическая, построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

В модуле «Основы математических знаний» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребёнка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остаётся практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет не только углублять математические знания, но и способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Содержание модуля

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длинее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длинее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трёх часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счёт десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл аритмических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Учебно-тематический план по разделам:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа	14
2	Цифры и числа	26
3	Мир геометрии	15
4	Логика и мышление	9
Итого:		**64 часа**

Планируемые результаты:

В результате изучения курса по развитию математических представлений учащиеся должны

Знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- состав чисел из двух меньших;
- различать геометрические фигуры;
- правую и левую сторону;
- понятия вчера, сегодня, завтра;
- называть месяцы года.

Уметь:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов;

- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать числа в пределах 10;
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать);
- различать форму предметов;
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим;
- называть части суток, время года, дни недели;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире.

Календарно-тематический план модуля «Основы математических знаний»

№ п/п	*Тема занятия*	*Количество часов*	*Дата проведения*
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа			
1	Путешествие в мир математики. Времена года. День моего рождения.	1	
2	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1	
3	Свойства предметов.Объединение предметов в группы по общему свойству. Сравнение групп предметов.	1	
4	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой, маленький, больше, меньше.	1	
5	Сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, выше, ниже	1	
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Счёт предметов	1	
7	Длина. Длинный, короткий. Длинее-короче	1	
8	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1	
9	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева. В стране бегунков.	1	
10	Пространственные отношения предметов: справа, слева, вверху, внизу.	1	
11	Пространственное отношение: впереди, сзади.	1	
12	Закрепление пройденного материала Сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче- тяжелее	1	

13	Ориентация во времени: позже, раньше	1	
14	Закрепление пройденного материала	1	
Цифры и числа			
15	Числа и цифры от 1 до 10, счёт предметов	1	
16	Счёт предметов. Число и цифра 1. Понятия «один- много»	1	
17	Счёт предметов. Число и цифра 2. Понятие «пара»	1	
18	Счёт предметов. Число и цифра 3. Состав числа 3	1	
19	Счёт предметов. Число и цифра 3. Треугольник	1	
20	Повторение пройденного материала. Числа и цифры 1, 2,	1	
21	Число и цифра 4. Прямоугольник, квадрат	1	
22	Число и цифра 5. Состав числа, счёт предметов	1	
23	Число и цифра 0.	1	
24	Понятие «равенство». Знак «=»	1	
25	Понятие и обозначение равенства и неравенства.	1	
26	Понятие целого и части. Удаление части из целого.	1	
27	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».	1	
28	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-».	1	
29	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
30	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
31	Число и цифра 6. Состав числа, счёт предметов	1	
32	Число и цифра 7. Состав числа, счёт предметов	1	
33	Число и цифра 8. Состав числа, счёт предметов	1	
34	Число и цифра 9. Состав числа, счёт предметов	1	
35	Решение примеров на сложение и вычитание	1	
36	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
37	Число 10. Состав чисел первого десятка. Особенности записи числа 10	1	
38	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
39	Решение примеров на сложение и вычитание	1	

40	Решение примеров на сложение и вычитание	1	
Мир геометрии			
41	Круг. Овал	1	
42	Многоугольники: треугольник, четырехугольник	1	
43	Прямоугольник. Квадрат	1	
44	Точка. Прямая и кривая линии. Представление о числовом отрезке.	1	
45	Отрезок. Луч. Ломаная линия.	1	
46	Представление об углах. Виды углов.	1	
47	Знакомство с пространственными фигурами: шар, куб. их распознавание.	1	
48	Знакомство с пространственными фигурами: параллелепипед, пирамида. Их распознавание.	1	
49	Знакомство с пространственными фигурами: конус, цилиндр. Их распознавание.	1	
50	Закрепление знаний о пространственных фигурах.	1	
51	Понятие массы. Измерение массы. Сравнение по массе.	1	
52	Представление об объёме (вместимости). Сравнение по объему.	1	
53	Представления о площади. Сравнение по площади.	1	
54	Понятие целого и части. Удаление части из целого.	1	
55	Закрепление пройденного материала Цифры, числа от 1 до 10, счёт предметов.	1	
Логика и мышление			
56	Игры на логику. Круги Эйлера. Лишний предмет.	1	
57	Логические задачки. Какой части не хватает? Продолжаем ряд.	1	
58	Логические задачки. Какой предмет следующий? Что кому подходит?	1	
59	Игры на логику. Пропущенный предмет. Найди тень предмета.	1	
60	Игры на логику. Общие признаки предметов. Пара для предмета.	1	
61	Логические задачки. Сначала и потом. Найди такую же картинку.	1	
62	Игры на логику. Одинаковые картинки. Подходящий узор.	1	
63	Логические задачки. Исключения. Лишняя картинка.	1	
64	Заключительное занятие. Олимпиада «Я считаю»	1	

Модуль «Мир вокруг нас»

Пояснительная записка.

Модуль «Мир вокруг нас» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А.Плешакова «Зелёная тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2012 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 64 часа в год (по 2 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используются:

А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2020.

Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015.

Программа модуля «Мир вокруг нас» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный модуль представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных представлений об окружающем мире. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создаётся достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развёртывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

Модуль «Мир вокруг нас» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Цель программы модуля: Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи программы модуля:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Программа является развивающей, в процессе её реализации у воспитанника формируются универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учётом предметного содержания:

Личностные – умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

Регулятивные – осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществлять контроль своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные – знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации.

Коммуникативные – овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений об окружающем мире. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарными эксперименты, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Содержание программы модуля

Понятие опасности. Организация личной безопасности. Пожарная безопасность. Безопасность с электричеством. Безопасность в интернете. Правила дорожного движения.

Аппликация симметричная: сочетание аппликативных техник; создание коллективной композиции из вырезанных листочков для школы.

Овощи и фрукты. Музыкальные инструменты. Жанры изобразительного искусства. Профессии и инструменты. Эмоции и чувства. Солнечная Система. Космос. Планета Земля. Материки и океаны. Цветовой круг и оттенки. Зимние олимпийские игры.

Аппликация: вырезание купола зонтика приёмом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; оформление края «зубчиками» и «маковками».

Декоративное рисование на объёмной форме: декоративное оформление силуэтов лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).

Аппликация с элементами конструирования: изготовление персонажей (одежды) для пальчикового театра: активация симметричного способа в аппликации из бумаги и ткани.

Рисование с элементами аппликации: изображение (серебряной) зимней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.

Аппликация из фольги и фантиков: вырезание звёздочек из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали; освоение прорезного декора.

Рисование с натуры: рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок».

Аппликация с элементами конструирования: изготовление поздравительных открыток - самоделок с сюрпризом (симметричным способом)

Рисование с элементами аппликации: составление выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная).

Рисование по замыслу: рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.

Лепка сюжетная коллективная: лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски.

Аппликация силуэтная с элементами рисования: вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов.

Понятие времени. Дни недели. Время суток. Время года.

Учебно-тематический план по разделам:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	По безопасной дороге в безопасный мир.	8
2	Мир человека через творчество.	48

3	Изучаем время. Который час?	8
	Итого:	**64 часа**

Планируемые результаты:

Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

Календарно-тематический план модуля «Мир вокруг нас»

№ п/п	***Тема занятия***	***Количество часов***
По безопасной дороге в безопасный мир		
1	Опасно-безопасно.	1
2	Пожарная безопасность. Не играй с огнём! Пожар! Что делать?	1
3	Безопасный интернет. Правила поведения в интернете.	1
4	Осторожно! Электричество!	1
5	Личная безопасность.	1
6	Один дома. Что можно? Что нельзя?	1
7	Что делать, если ты потерялся?	1
8	Правила дорожного движения.	1
Мир человека. Творчество		
9	Рисование в технике пуантилизм. Кто такой «Я»?	1
10	Собираем урожай. Овощи и фрукты. Размер, форма, вкус, цвет.	1
11	Учимся резать ножницами. Вырезание по контуру. Изучаем транспорт.	1
12	Сказка про выходной день. Рисунок красками «Лесной зверь».	1
13	Отличаем музыкальные инструменты.	1
14	Аппликация «Осенний пейзаж». Дыхание с перышком.	1
15	Рисование акварелью при помощи нитки «Необычные цветы».	1
16	Знакомимся с жанрами изобразительного искусства.	1
17	Пластилинография «Домашние животные».	1
18	Знакомимся с профессиями. Профессии и инструменты.	1
19	Рисунок карандашом «Любимое время года». Знакомство с названием цвета, закрепление в игровой форме.	1
20	Рисунок акварелью «Море, море …». Фотопазлы	1
21	Работа с шаблонами. Раскрась и соедини. Волшебные превращения.	1
22	Эмоции и чувства.	1
23	Учимся работать левой рукой. Угадайка!	1
24	Солнечная Система. Космос.	1
25	Аппликация «Открытка для мамы».	1
26	Режем и рисуем линии по шаблонам. Ковер-самолет.	1

27	Планета Земля. Материки и океаны.	1
28	Аппликация «Зима, здравствуй!». Растишка.	1
29	Новогодний переполох	1
30	Работа с ножницами «Зимняя сказка». Музыкальная кисточка.	1
31	Задачки под ёлочку.	1
32	Изготовление новогодней гирлянды. Какого цвета новый год? Разучивание новогодней песни.	1
33	Викторина Деда Мороза.	1
34	Цветовой круг и оттенки.	1
35	Зимние олимпийские игры	1
36	Хроматические и ахроматические цвета.	1
37	Лепка «Морские животные». Портрет ладошки. Урок-игра «К нам идёт новый год!»	1
38	Учимся рисовать завитки. Потянулись-сломались.	1
39	Учимся работать левой рукой. Зеркало.	1
40	Рисунок из геометрических фигур «Лесные животные». Танец пяти движений.	1
41	Работа с шаблоном. Дорисуй и раскрась. Танцуй, как хочешь.	1
42	Аппликация из пластилина «Праздничный торт!».	1
43	Кляксография. Фантазийный рисунок.	1
44	Поделка «Букет для мамы».	1
45	Лепка «Животные жарких стран». Необычная прогулка.	1
46	Рисунок карандашом и акварелью «Неизвестное животное».	1
47	Рисуем, соединяем элементы. Разболтайка.	1
48	Учимся рисовать эмоции «Давай посмеемся!». Соревнования с метлой.	1
49	Поделка из бумаги «День космонавтики». Замри!	1
50	Учимся работать левой рукой. Паук.	1
51	Рисунок акварелью «Весенняя капель». Достань яблочко.	1
52	Пластилинография «День победы!».	1
53	Пуантлизм «Первые цветы». Жмурки.	1
54	Рисунок акварелью «Матрешка». Смена-перемена. Описание любимой игрушки.	1
55	Аппликация «Здравствуй, лето!»	1
56	Рисунок акварелью «Матрешки».	1
Изучаем время. Который час?		
57	Дни недели. Время суток.	1
58	Запоминаем месяцы. Зимние месяцы.	1
59	Запоминаем месяцы. Весенние месяцы.	1
60	Запоминаем месяцы. Летние месяцы.	1
61	Запоминаем месяцы. Осенние месяцы.	1
62	Изучаем время. Определяем время по стрелкам.	1
63	Изучаем время. Определяем время по стрелкам.	1
64	Изучаем время. Электронные часы.	1

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Зелёная тропинка (А.А. Плешаков).
2. Математические ступеньки (С.И. Волкова).
3. От слова к букве (Н.А. Федосова).
4. Развитие речи (Н.А. Федосова).

5. «ПРОГРАММА по подготовке к школе детей 5–7 лет» авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.

6. «Методические рекомендации к программе «Преемственность», авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.

7. CD с компьютерными развивающими заданиями к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А.С (1, 2 части).

8. http://games-for-kids.ru/ - главная страница.

9. http://games-for-kids.ru/x/shkola.php - занимательные уроки для подготовки к школе.

10. http://games-for-kids.ru/x/matematika.php - игры для обучения математике.

Оборудование:

1. Презентации к занятиям, компьютер с подключением к Интернету;
2. Проектор, экран для проектора;
3. https://iqsha.ru/ - Развитие и обучение детей в игровой форме;
4. http://games-for-kids.ru/ - главная страница;
5. http://games-for-kids.ru/x/shkola.php - занимательные уроки для подготовки к школе;
6. http://games-for-kids.ru/x/matematika.php - игры для обучения математике.